

令和7年度紋別市立紋別小学校のグランドデザイン 「つなぐ」

教育活動の基盤となる教育課程のつながり

知識を論理的につなげて自らの考えを形成できる

知

自ら学ぶ子
(探求心・自主自立)

育成したい児童の姿

たくましい子
(健康・勤
労)

やさしい子
(協働・情熱)

体

徳

集団遊びを通じて人とのつながりや運動を楽しむ

人とのつながりを大切にできる

学校運営協議会<地域+家庭+学校+教育委員会>

学校経営の基盤となる人のつながり

つながりで成長し合う教師集団

- ・ 学ぶ姿勢を常につなぐ教師集団
(教職員研修)
- ・ 時代に適応した教育実践
- ・ 地域の特性を生かした教育実践

まなびにつなげる児童への支援

- 「すべての児童の特性に応じたかかわり」
- ・ 合理的配慮に基づいた
通常学級、特別支援学級、通級指導の連携
(個別の支援計画、指導計画の充実)
 - ・ 中学校進学にむけた円滑な移行支援
 - ・ 家庭、関係機関をつなぐ支援体制の充実

多様なつながりで展開する教育活動

児童と児童のつながり

教師と児童のつながり

教師と教師のつながり

児童と地域住民のつながり

教師と地域住民のつながり

保護者と地域住民のつながり

地域住民と地域住民のつながり

児童と保護者のつながり

教師と保護者のつながり

保護者と保護者のつながり

保護者と地域住民のつながり

令和7年度 紋別市立紋別小学校 グランドデザイン

◎ 子供
つ : つながろう 友達 地域の人々
な : なかよく活動
ぐ : グンゲン伸ばそう紋別小

◎ 教職員、保護者、地域
つ : つなげよう 人、物、地域
な : 何事も協働して
ぐ : グランドデザインの具現化

令和7年度学校経営の重点

「つなぐ」

— つなげよう つながろう はげましあって頑張ろう —

知 論理的に思考し自らの考えを形成できる
ことばをつなぐ 既習事項をつなぐ 考えをつなぐ
こどもの「できた わかった」を大事にする
こどもと目的を共有し見通しをもった授業展開

体 集団遊びを通じて人とのつながりや運動を楽しむ
頭のイメージと体の動きをつなぐ
保健体育的知識と日常生活をつなぐ
体力向上重点 投げる力・瞬発力

投げる力・瞬発力を育み、遊びやチームスポーツへの積極的な関心を促すとともに、人とのつながりを楽しみながら運動に親しむ

つなげて「学校教育目標」を実現
自ら学ぶ子(探求心・自主自立)
やさしい子(協働・情操)
たくましい子(健康・勤労)

◎ 学習指導
つ : つながる授業 (前時、本時、次時)
な : なかよく課題解決
ぐ : グレードアップ、わかる授業
(具体)条件に合わせて解答や考えた理由を記述できる

「子供と社会をつなぐ教育」を目指して
(特別支援教育)

- ・未来へつながる力の育成
- ・ソーシャルスキルやライフスキルの向上
- ・個々の特性に応じた指導
- ・中学校進学にむけた円滑な移行支援
- ・学びをつなげる支援

合理的配慮に基づいた通常学級、特別支援学級、通級指導の連携(個別の支援計画、指導計画の充実)
家庭、関係機関をつなぐ支援体制の充実
教職員研修

徳 人とのつながりを大切にできる
重点内容項目「相互理解、寛容」(低学年 友情)
ほめあい みとめあい はげましあい
(副項目)希望と勇気、努力と強い意志

自分の考えや意見を相手に伝え、異なる意見も尊重する
目標に向かって、強い意志をもち、粘り強くやり抜く

つながって「目指す教師像」を追求

- ・学力向上を目指した授業改善
- ・学ぶ姿勢を常に持つ教師集団
- ・時代に適応した教育実践
- ・地域の特性を生かした教育実践

学校運営協議会の理念

「子供たちのために学校の応援団として、地域でできることを考える会としよう」

令和7年度活動の重点「紋別学の深化・充実」(仮)

家庭と学校が手を取り合って進める教育を考える

つなげよう 保護者 地域 学校